

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze politiche e delle relazioni internazionali
Città	MESSINA
Codizione	0830106203600001
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	50	48	48	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	68	0,0	146,6	207,8
		2017	62	0,0	136,9	194,9
		2018	76	0,0	138,7	210,6

	LMCU; LM)	2019	86	0,0	129,7	195,3
		2020	147	0,0	150,6	215,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	52	0,0	112,6	168,6
		2017	51	0,0	101,4	158,2
		2018	60	0,0	104,9	171,9
		2019	77	0,0	99,7	162,0
		2020	134	0,0	118,2	176,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	323	0,0	517,2	680,0
		2017	278	0,0	500,6	671,4
		2018	266	0,0	480,1	680,5
		2019	271	0,0	432,1	640,4
		2020	338	0,0	442,8	644,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	168	0,0	334,7	498,8
		2017	151	0,0	315,9	491,2
		2018	157	0,0	318,7	512,3
		2019	174	0,0	288,5	484,3
		2020	259	0,0	312,7	499,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	139	0,0	263,9	397,4
		2017	120	0,0	265,1	401,3
		2018	129	0,0	251,1	412,8
		2019	148	0,0	230,7	399,7
		2020	219	0,0	251,0	412,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	0,0	31,8	65,2
		2017	6	0,0	29,9	68,8
		2018	12	0,0	28,3	72,1
		2019	17	0,0	30,7	79,7
		2020	9	0,0	25,3	75,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	50	0,0	84,3	118,8
		2017	60	0,0	83,3	124,5
		2018	56	0,0	78,3	122,7
		2019	55	0,0	83,3	133,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	62	168	36,9%	0,0	0,0	0,0%	135,5	334,7	40,5%	274,4	498,8	55,0%
	2017	70	151	46,4%	0,0	0,0	0,0%	132,3	315,9	41,9%	273,9	491,2	55,8%
	2018	58	157	36,9%	0,0	0,0	0,0%	140,6	318,7	44,1%	289,9	512,3	56,6%
	2019	73	174	42,0%	0,0	0,0	0,0%	126,5	288,5	43,8%	288,4	484,3	59,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	50	18,0%	0,0	0,0	0,0%	31,8	84,3	37,7%	65,2	118,8	54,9%
	2017	6	60	10,0%	0,0	0,0	0,0%	29,9	83,3	35,9%	68,8	124,5	55,3%
	2018	12	56	21,4%	0,0	0,0	0,0%	28,3	78,3	36,1%	72,1	122,7	58,8%
	2019	17	55	30,9%	0,0	0,0	0,0%	30,7	83,3	36,9%	79,7	133,6	59,6%
	2020	9	28	32,1%	0,0	0,0	0,0%	25,3	70,4	36,0%	75,0	124,6	60,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	16	68	23,5%	0,0	0,0	0,0%	13,4	146,6	9,2%	63,6	207,8	30,6%
	2017	12	62	19,4%	0,0	0,0	0,0%	15,1	136,9	11,0%	59,5	194,9	30,5%
	2018	28	76	36,8%	0,0	0,0	0,0%	17,6	138,7	12,7%	64,5	210,6	30,6%
	2019	21	86	24,4%	0,0	0,0	0,0%	13,6	129,7	10,5%	59,2	195,3	30,3%
	2020	102	147	69,4%	0,0	0,0	0,0%	24,0	150,6	15,9%	66,3	215,8	30,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	168	23	7,3	0,0	0,0	0,0	333,2	20,3	16,4	496,8	23,5	21,2
	2017	151	22	6,9	0,0	0,0	0,0	312,9	20,7	15,1	503,1	24,5	20,5
	2018	157	24	6,5	0,0	0,0	0,0	292,1	21,0	13,9	514,0	25,1	20,5
	2019	174	22	7,9	0,0	0,0	0,0	284,9	21,3	13,4	504,4	25,6	19,7
	2020	259	26	10,0	0,0	0,0	0,0	309,9	22,9	13,5	530,0	27,0	19,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	8	43	18,6%	0,0	0,0	0,0%	12,9	50,6	25,4%	20,7	67,4	30,7%
	2017	6	36	16,7%	0,0	0,0	0,0%	14,2	56,2	25,3%	25,9	74,2	34,9%
	2018	6	49	12,2%	0,0	0,0	0,0%	16,4	64,5	25,4%	28,8	89,3	32,2%
	2019	8	41	19,5%	0,0	0,0	0,0%	16,5	62,9	26,2%	28,9	87,9	32,8%
	2020	8	48	16,7%	0,0	0,0	0,0%	16,2	68,2	23,8%	27,7	96,0	28,9%
	2016	6	43	14,0%	0,0	0,0	0,0%	10,7	50,6	21,2%	19,4	73,3	26,4%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	5	36	13,9%	0,0	0,0	0,0%	11,5	56,2	20,5%	24,0	80,7	29,7%
		2018	6	49	12,2%	0,0	0,0	0,0%	12,7	60,3	21,1%	26,0	91,1	28,5%
		2019	7	41	17,1%	0,0	0,0	0,0%	14,3	62,9	22,7%	27,8	93,6	29,7%
		2020	8	48	16,7%	0,0	0,0	0,0%	14,4	63,7	22,6%	25,7	95,5	27,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	16	37,5%	0,0	0,0	0,0%	11,5	22,9	50,3%	19,8	34,9	56,7%
		2017	5	12	41,7%	0,0	0,0	0,0%	11,5	23,4	49,1%	24,0	40,4	59,4%
		2018	6	10	60,0%	0,0	0,0	0,0%	12,7	22,5	56,5%	26,0	39,8	65,3%
		2019	7	15	46,7%	0,0	0,0	0,0%	14,3	25,1	57,0%	27,8	42,5	65,5%
		2020	8	15	53,3%	0,0	0,0	0,0%	14,4	24,7	58,2%	25,7	39,1	65,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	8,7	88,2%	8,2	9,4	86,9%
		2017	9,00	9,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,9	9,0	88,5%	9,0	10,2	88,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,9	9,3	85,3%	8,9	10,3	86,5%
		2019	9,00	9,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,4	10,0	84,3%	9,1	10,7	84,9%
		2020	9,00	9,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,4	10,2	82,7%	9,4	10,9	86,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	42	5.258	8,0%	0,0	0,0	0,0%	276,4	10.695,3	25,8%	602,2	18.685,0	32,2%
		2017	136	5.108	26,6%	0,0	0,0	0,0%	265,4	10.263,0	25,9%	690,7	18.765,0	36,8%
		2018	76	5.041	15,1%	0,0	0,0	0,0%	217,2	10.678,8	20,3%	724,5	19.538,8	37,1%
		2019	175	5.556	31,5%	0,0	0,0	0,0%	208,0	9.432,5	22,1%	708,7	19.262,9	36,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	9	0,0%	0,0	0,0	0,0%	2,8	31,8	87,6%	13,6	65,2	208,7%
		2017	0	6	0,0%	0,0	0,0	0,0%	4,9	29,9	164,7%	14,8	68,8	215,7%
		2018	1	12	83,3%	0,0	0,0	0,0%	4,3	28,3	150,9%	17,9	72,1	247,5%
		2019	3	17	176,5%	0,0	0,0	0,0%	4,9	32,9	149,7%	20,1	81,4	246,9%
		2020	1	9	111,1%	0,0	0,0	0,0%	5,1	27,1	189,5%	20,7	76,6	270,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	68	0,0%	0,0	0,0	0,0%	1,7	146,6	11,7%	8,0	207,8	38,4%
		2017	1	62	16,1%	0,0	0,0	0,0%	2,4	136,9	17,7%	8,4	194,9	42,9%
		2018	2	76	26,3%	0,0	0,0	0,0%	2,9	138,7	21,1%	9,1	210,6	43,1%

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	86	11,6%	0,0	0,0	0,0%	2,1	129,7	15,9%	8,4	195,3	43,1%
		2020	91	147	619,0%	0,0	0,0	0,0%	7,4	150,6	49,1%	10,0	215,8	46,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,6	60,0	42,7%	0,0	0,0	0,0%	28,3	60,9	46,5%	35,1	60,2	58,3%
		2017	29,6	60,0	49,3%	0,0	0,0	0,0%	29,1	60,7	47,9%	36,0	60,1	59,8%
		2018	30,4	60,0	50,6%	0,0	0,0	0,0%	31,2	60,7	51,3%	36,0	60,1	59,9%
		2019	26,0	60,0	43,4%	0,0	0,0	0,0%	29,8	60,7	49,1%	37,0	60,0	61,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	36	52	69,2%	0,0	0,0	0,0%	81,1	112,6	72,0%	129,4	168,6	76,7%
		2017	36	51	70,6%	0,0	0,0	0,0%	71,4	101,4	70,4%	122,0	158,2	77,1%
		2018	42	60	70,0%	0,0	0,0	0,0%	73,5	104,9	70,0%	131,9	171,9	76,7%
		2019	46	77	59,7%	0,0	0,0	0,0%	68,5	99,7	68,7%	124,3	162,0	76,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	29	52	55,8%	0,0	0,0	0,0%	68,1	112,6	60,4%	113,0	168,6	67,0%
		2017	29	51	56,9%	0,0	0,0	0,0%	60,2	101,4	59,4%	107,6	158,2	68,0%
		2018	39	60	65,0%	0,0	0,0	0,0%	63,3	104,9	60,3%	116,5	171,9	67,7%
		2019	37	77	48,1%	0,0	0,0	0,0%	58,2	99,7	58,4%	110,9	162,0	68,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	52	55,8%	0,0	0,0	0,0%	68,1	112,6	60,4%	113,2	168,6	67,1%
		2017	29	51	56,9%	0,0	0,0	0,0%	60,3	101,4	59,5%	107,8	158,2	68,1%
		2018	39	60	65,0%	0,0	0,0	0,0%	63,3	104,9	60,3%	116,7	171,9	67,9%
		2019	38	77	49,4%	0,0	0,0	0,0%	58,5	99,7	58,6%	111,1	162,0	68,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	16	52	30,8%	0,0	0,0	0,0%	39,6	112,6	35,1%	78,8	168,6	46,7%
		2017	16	51	31,4%	0,0	0,0	0,0%	34,0	101,4	33,5%	75,9	158,2	48,0%
		2018	21	60	35,0%	0,0	0,0	0,0%	42,1	104,9	40,1%	85,4	171,9	49,7%
		2019	28	77	36,4%	0,0	0,0	0,0%	40,7	99,7	40,8%	84,9	162,0	52,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	16	52	30,8%	0,0	0,0	0,0%	39,6	112,6	35,1%	79,3	168,6	47,0%
		2017	16	51	31,4%	0,0	0,0	0,0%	33,9	101,4	33,4%	76,5	158,2	48,4%
		2018	21	60	35,0%	0,0	0,0	0,0%	41,7	104,9	39,8%	85,9	171,9	49,9%
		2019	28	77	36,4%	0,0	0,0	0,0%	40,3	99,7	40,4%	85,3	162,0	52,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	28	76	36,8%	0,0	0,0	0,0%	41,1	119,0	34,5%	70,4	162,3	43,4%
		2017	29	85	34,1%	0,0	0,0	0,0%	46,7	125,1	37,4%	79,8	170,2	46,9%
		2018	17	55	30,9%	0,0	0,0	0,0%	46,3	119,7	38,7%	83,7	167,7	49,9%
		2019	22	52	42,3%	0,0	0,0	0,0%	42,6	112,6	37,8%	89,8	168,6	53,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	17	48	35,4%	0,0	0,0	0,0%	47,8	77,2	62,0%	74,4	113,5	65,5%
		2017	30	56	53,6%	0,0	0,0	0,0%	41,4	66,9	62,0%	66,6	103,1	64,6%
		2018	26	51	51,0%	0,0	0,0	0,0%	44,6	71,2	62,7%	73,4	113,8	64,5%
		2019	36	55	65,5%	0,0	0,0	0,0%	49,6	74,4	66,8%	84,2	127,2	66,2%
		2020	19	28	67,9%	0,0	0,0	0,0%	43,3	63,1	68,6%	80,9	118,5	68,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.344	1.792	75,0%	0,0	0,0	0,0%	1.162,9	1.402,7	82,9%	1.290,9	1.761,5	73,3%
		2017	1.368	1.924	71,1%	0,0	0,0	0,0%	1.117,5	1.379,6	81,0%	1.293,7	1.906,0	67,9%
		2018	1.272	1.740	73,1%	0,0	0,0	0,0%	1.080,1	1.401,2	77,1%	1.277,9	1.898,1	67,3%
		2019	954	1.128	84,6%	0,0	0,0	0,0%	1.075,1	1.395,8	77,0%	1.259,1	1.939,1	64,9%
		2020	1.284	1.860	69,0%	0,0	0,0	0,0%	1.138,7	1.502,9	75,8%	1.324,1	2.000,5	66,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.408	1.792	78,6%	0,0	0,0	0,0%	1.179,9	1.402,7	84,1%	1.317,7	1.761,5	74,8%
		2017	1.560	1.924	81,1%	0,0	0,0	0,0%	1.160,1	1.379,6	84,1%	1.353,9	1.906,0	71,0%
		2018	1.464	1.740	84,1%	0,0	0,0	0,0%	1.141,8	1.401,2	81,5%	1.353,4	1.898,1	71,3%
		2019	1.032	1.128	91,5%	0,0	0,0	0,0%	1.151,3	1.395,8	82,5%	1.358,2	1.939,1	70,0%
		2020	1.344	1.860	72,3%	0,0	0,0	0,0%	1.236,0	1.502,9	82,2%	1.431,2	2.000,5	71,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.536	1.792	85,7%	0,0	0,0	0,0%	1.224,8	1.402,7	87,3%	1.408,9	1.761,5	80,0%
		2017	1.560	1.924	81,1%	0,0	0,0	0,0%	1.181,1	1.379,6	85,6%	1.417,2	1.906,0	74,4%
		2018	1.464	1.740	84,1%	0,0	0,0	0,0%	1.177,5	1.401,2	84,0%	1.440,7	1.898,1	75,9%
		2019	1.032	1.128	91,5%	0,0	0,0	0,0%	1.186,0	1.395,8	85,0%	1.439,5	1.939,1	74,2%
		2020	1.392	1.860	74,8%	0,0	0,0	0,0%	1.271,4	1.502,9	84,6%	1.524,2	2.000,5	76,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	39	52	75,0%	0,0	0,0	0,0%	90,1	112,6	80,0%	144,7	168,6	85,8%
	2017	43	51	84,3%	0,0	0,0	0,0%	82,4	101,4	81,3%	136,8	158,2	86,4%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	49	60	81,7%	0,0	0,0	0,0%	84,8	104,9	80,8%	149,4	171,9	86,9%
		2019	55	77	71,4%	0,0	0,0	0,0%	79,2	99,7	79,4%	140,5	162,0	86,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	85	18,8%	0,0	0,0	0,0%	27,6	125,1	22,0%	60,0	170,2	35,3%
		2017	10	55	18,2%	0,0	0,0	0,0%	27,4	119,7	22,9%	64,4	167,7	38,4%
		2018	17	52	32,7%	0,0	0,0	0,0%	27,5	112,6	24,4%	70,8	168,6	42,0%
		2019	13	51	25,5%	0,0	0,0	0,0%	27,8	101,4	27,4%	69,9	158,2	44,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	52	3,8%	0,0	0,0	0,0%	5,0	112,6	4,4%	8,0	168,6	4,7%
		2017	5	51	9,8%	0,0	0,0	0,0%	5,9	101,4	5,8%	8,0	158,2	5,1%
		2018	0	60	0,0%	0,0	0,0	0,0%	5,8	104,9	5,5%	9,3	171,9	5,4%
		2019	5	77	6,5%	0,0	0,0	0,0%	5,7	99,7	5,7%	9,1	162,0	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	31	76	40,8%	0,0	0,0	0,0%	48,9	119,0	41,1%	61,9	162,3	38,2%
		2017	36	85	42,4%	0,0	0,0	0,0%	46,8	125,1	37,4%	59,4	170,2	34,9%
		2018	23	55	41,8%	0,0	0,0	0,0%	45,1	119,7	37,6%	55,1	167,7	32,8%
		2019	19	52	36,5%	0,0	0,0	0,0%	44,1	112,6	39,1%	53,6	168,6	31,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	38	48	79,2%	0,0	0,0	0,0%	68,7	77,2	89,0%	101,4	113,5	89,3%
		2017	48	56	85,7%	0,0	0,0	0,0%	58,9	66,9	88,1%	91,7	103,1	88,9%
		2018	44	51	86,3%	0,0	0,0	0,0%	63,9	71,2	89,7%	99,8	111,5	89,5%
		2019	51	55	92,7%	0,0	0,0	0,0%	68,6	74,4	92,3%	115,1	127,2	90,5%
		2020	25	28	89,3%	0,0	0,0	0,0%	58,0	63,1	92,0%	109,0	118,5	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	323	14,9	21,6	0,0	0,0	0,0	530,2	11,7	45,4	679,8	14,7	46,3
	2017	278	16,0	17,3	0,0	0,0	0,0	508,5	11,5	44,2	687,3	15,9	43,3

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	266	14,5	18,3	0,0	0,0	0,0	482,7	11,7	41,3	696,0	15,8	44,0
		2019	271	9,4	28,8	0,0	0,0	0,0	463,8	11,6	39,9	680,1	16,2	42,1
		2020	338	15,5	21,8	0,0	0,0	0,0	473,9	12,5	37,8	696,8	16,7	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	65	8,1	8,0	0,0	0,0	0,0	143,4	4,5	32,0	212,4	5,0	42,6
		2017	68	9,6	7,1	0,0	0,0	0,0	129,9	3,8	33,9	205,5	5,2	39,4
		2018	77	9,6	8,0	0,0	0,0	0,0	128,1	3,7	34,3	216,5	5,0	43,2
		2019	91	4,9	18,6	0,0	0,0	0,0	131,7	3,9	34,0	210,1	5,1	41,2
		2020	172	10,6	16,2	0,0	0,0	0,0	155,3	4,2	37,3	230,8	5,3	43,2

Breve commento

Il Gruppo AQ del CdS L-36 si è riunito il 18 novembre 2021 (il relativo verbale è custodito presso la Segreteria del Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche) per elaborare il seguente commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). La SMA è stata verificata e approvata dal Presidio di Qualità (Prot. n. 156892 del 14/12/2021) e approvata dal Consiglio di Corso di Studi il 17 dicembre 2021 (Prot. n. 159579 del 17/12/2021):

Indicatori

Occorre sottolineare, innanzitutto, che il Corso di Laurea L-36 rientra tra quelli che, negli ultimi due anni, hanno avuto un andamento progressivamente crescente. Infatti, dopo un decremento delle iscrizioni negli anni 2016 e 2017, sia a livello locale sia nell'area geografica di riferimento, è possibile evidenziare un sostanziale incremento nel numero degli iscritti, vale a dire una ripresa graduale ma significativa. Gli indicatori sugli immatricolati puri per il 2016 registrano un ammontare pari a 52, restando a 51 per il 2017, mentre nel 2018 evidenziano un aumento del 20% collocandosi a quota 60 (indicatore iC00b) e aumentano di un ulteriore 30% nel 2019, raggiungendo il numero di 77. Lattivazione di un curriculum in lingua inglese, nel 2020 ha favorito un enorme incremento delle immatricolazioni, con la conseguenza che il numero degli immatricolati puri è balzato a 134, con un aumento di circa 180% sull'anno precedente. Anche gli avvisi di carriera al primo anno, da 68 nel 2016 e 62 nel 2017 hanno registrato un significativo incremento di oltre il 20%, raggiungendo le 76 unità nel 2018 (iC00a), per collocarsi a quota 86 nel 2019, aumentando ancora dell'11% e stabilirsi infine a 147 nel 2020, con un ulteriore aumento del 55% sull'anno precedente. È possibile sostenere, pertanto, che trattasi di un Corso di Studio che vede un continuo e crescente gradimento ed esercita una considerevole attrattiva culturale su un'area sufficientemente vasta di studenti. Il dato appare particolarmente significativo se consideriamo l'offerta concorrente, data la presenza di 14 CdS nella medesima classe nella macroregione meridionale. D'altra parte, i risultati del 2020 invertono la tendenza, precedentemente in atto, che vedeva una riduzione dell'interesse per tale area di studi nel nostro Ateneo, nonché nella media degli altri Atenei non telematici dell'area geografica e, con esclusione di soli due indicatori (Immatricolati puri iC00b - e Iscritti regolari ai fini CSTD iC00e-) anche la media degli altri Atenei non telematici italiani. A seguito della scelte effettuate, gli avvisi di carriera nel CdS sono decisamente al livello di quelli degli atenei non telematici dell'area geografica, mentre gli immatricolati puri risultano ben al di sopra di tale livello e gli iscritti regolari ai fini CSTD recuperano oltre 80 unità e sono ormai prossimi ai valori dell'area geografica di riferimento (259 rispetto a 312, là dove nell'anno 2019 la differenza era di 174 rispetto a 288). È piuttosto da notare che il balzo delle immatricolazioni nel CdS avviene a fronte di un panorama di macroarea regionale caratterizzato da una sostanziale stagnazione, con tratti di leggero, periodico regresso nello stesso periodo di tempo. Il numero degli iscritti al CdS-L 36 di Messina (iC00d) ormai non sconta più le conseguenze della diminuzione delle immatricolazioni degli anni 2015-2017, che lo aveva visto attestarsi a 323 nel 2016, a 278 nel 2017, a 266 nel 2018 e a 271 nel 2019 (con una flessione evidente dovuta alla diminuzione delle iscrizioni), ma recupera in pieno anche sui valori di un intero quinquennio, collocandosi a 338 nel 2020. Il numero degli iscritti regolari (iC00e) compie addirittura un balzo rispetto ai valori del quinquennio, raggiungendo una quota di 259 su una media di macroarea pari a 312,7, mentre nel 2016 il rapporto era di 168 su una media di 334,7.

La consapevolezza del decremento degli indicatori o della loro stabilità, negli anni precedenti, ha accresciuto nei docenti afferenti al CdS una particolare attenzione che ha fatto rafforzare in maniera significativa, durante gli ultimi anni, le azioni di orientamento nelle scuole superiori della città, della provincia di Messina e della provincia di Reggio Calabria, riprendendo i rilievi del Gruppo di Riesame del Corso di laurea. Inoltre, dal 2018, il CdS L-36 partecipa al Progetto (POT) Piano per l'Orientamento e il Tutorato dal titolo «Geolocalizzazione politico-sociologica per orientarsi nel mondo universitario. Dalla scuola all'Università: saper scegliere per saper sperimentare», finanziato dal MIUR, che ha implementato in maniera significativa le azioni sul versante dell'orientamento e del tutorato; tutte condotte che, sulla base dei dati a nostra disposizione, hanno portato ad un recupero sul numero degli immatricolati a partire dal 2018/19, tendenza che si è

consolidata in maniera significativa già nell'anno 2019-20.

Indicatori Didattica

Le azioni sopra ricordate hanno prodotto effetti positivi evidenziati anche dall'eccezionale incremento delle iscrizioni di studenti provenienti dal di fuori della Regione, da 12 nel 2017 a 28 nel 2018, con una successiva lieve flessione nel 2019 (21) e infine a 102 nel 2020 (iC03), che corrisponde a circa il 70% del totale, a fronte del 16%, indicatore riferito all'area geografica, e del 30%, indicatore riferito al dato nazionale. Non si può fare a meno di sottolineare che questi risultati si collocano in una realtà in cui l'economia asfittica del territorio e la connessa altissima disoccupazione giovanile inducono sempre più famiglie ad avviare i propri figli agli studi universitari presso Atenei collocati in territori economicamente più sviluppati se non addirittura all'estero alla ricerca del lavoro, nella speranza che gli anni degli studi universitari li aiutino a radicarsi in luoghi dove, conseguito il titolo, sarà meno difficile trovare un'occupazione. La percentuale di studenti che conseguono un congruo numero di CFU per anno s. (iC01), dopo un picco del 46% nel 2017 e una leggera flessione nel 2018 (37% circa), torna a collocarsi sul livello della media dell'area geografica (42% rispetto a 43,8%). La percentuale dei laureati entro la durata regolare del corso (indicatore iC02), dopo il drastico calo del triennio precedente (dal 23,7% del 2014 al 10% del 2017, la ripresa nel 2018 (21%), e l'impennata del 2019, che sfiora il 31%, riesce a mantenere lo stesso livello (32,1%) e resta vicino alla media di area geografica (36%). Si mantiene peraltro sostanzialmente costante nell'ultimo quadriennio il rapporto tra studenti regolari e docenti, con un leggero incremento nel 2020; rispettivamente 7,3%, 6,9%, 6,6%, 7,9%, 10% (iC05). I dati concernenti i laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo risultano essere sostanzialmente stabili o molto positivi nel triennio precedente: (iC06) dal 18,6% del 2016 fino al 19,5% del 2019; (iC06BIS), dal 14% del 2016, al 13,9% del 2017 fino a superare il 17% nel 2019; e (iC06TER) dal 37,5% del 2015 al 46,7% del 2019, dati poco più bassi rispetto agli Atenei dell'area geografica. Se si tiene conto dell'impatto devastante della pandemia Covid-19 sull'economia e sul mercato del lavoro nel 2020, si possono considerare lusinghieri i risultati dell'anno in questione, che vedono un lievissimo decremento per l'indicatore iC06BIS, che passa dal 17,1% al 16,7% e manifestano addirittura un deciso incremento per l'indicatore iC06TER, che passa dal 46,7% al 53,3%, recuperando in maniera importante sulla media di area geografica (58,2%). Altro aspetto positivo da sottolineare è la circostanza che tutti i docenti di ruolo (100%) che appartengono ai ss.ss.dd. di base e caratterizzanti sono docenti di riferimento (iC08).

Indicatori Internazionalizzazione

Le criticità in ordine al conseguimento di CFU all'estero, da parte di nostri studenti regolari sul totale di CFU conseguiti entro la durata normale del corso, registrate negli anni scorsi, sono ormai del tutto superate. Il numero di CFU conseguiti all'estero già nell'anno 2017 rispetto all'anno precedente (iC10) era più che triplicato. Infatti, in percentuale dal 2,5 per mille del 2015 si è passati all'8,0 per mille del 2016, e poi al 26,6 per mille del 2017, per poi attestarsi, tuttavia, al 15,1 per mille nel 2018. Il presente dato, fino al 2017, si è posto in assoluta coerenza rispetto alla media degli altri atenei della stessa area geografica e nazionali non telematici, presentando delle percentuali di crescita di gran lunga superiori rispetto a quelle riguardanti queste ultime due categorie. Nel 2018, però, il dato ha subito una sensibile flessione rispetto all'anno precedente, attestandosi comunque a quasi il doppio del valore dell'anno 2016. Nel 2019 i CFU conseguiti all'estero dai nostri studenti (iC10) hanno registrato un ulteriore incremento giungendo alla percentuale del 31,5 per mille. Il dato si pone ben oltre la media relativa agli atenei non telematici della stessa area geografica. Si tratta di un trend in progressivo aumento rispetto agli anni passati che denota l'efficacia delle azioni di sensibilizzazione poste in essere dal CdS al fine di incentivare gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero. Altrettanto confortante, nell'ambito della mobilità Erasmus, è l'incremento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Nell'anno 2019 anche questo dato, pari al 176,5 per mille, si pone al di sopra della media degli atenei non telematici della stessa area geografica.

Ulteriori indicatori per valutazione didattica

Gli indicatori di questa sezione, tranne qualche limitatissima eccezione, non si discostano sensibilmente da quelli corrispondenti della Media area geografica. Tuttavia, non può non rilevarsi che sono ancora numerosi gli studenti che non riescono a conseguire nei singoli anni accademici l'intero numero di cc.ff.uu. previsti o, quantomeno, un numero prossimo a quelli previsti. Per l'anno 2019, la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire è pari al 43,4 %, con una lieve flessione rispetto al 2018 (50,6%) (iC13). Nel medesimo anno è in flessione anche la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno del CdS (iC14): 59,7% nel 2019, 70% nel 2018, 70,6% nel 2017 e 69,2% nel 2016. Raggiunge il 48,1%, risultando dunque in calo, nel 2019, la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 20 CFU al primo anno di studio decidendo di iscriversi al II anno (iC15), rispetto al 55,8% del 2016, al 58,8% del 2017 e al 65% del 2018. Un calo è registrato nel 2019 anche riguardo gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno (iC15BIS); infatti il dato in percentuale raggiunge il 49,4%, rispetto al 65% del 2018, al 56,9% del 2017 e al 55,8% del 2016. Con riguardo a tale criticità, il CdS, nel corso della A.A. 2021/22, intende avviare un'attività di monitoraggio delle sofferenze delle matricole proprio al fine di individuare le cause del mancato conseguimento dei crediti formativi previsti.

La percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16) risulta, invece, in crescita, nel 2019, in controtendenza rispetto agli anni precedenti; infatti il dato in percentuale raggiunge il 36,4%, rispetto al 35% del 2018, al 31,4% del 2017 e al 30,8% del 2016. Sempre in crescita, nel 2019, è la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno (iC16BIS); infatti, il dato in percentuale raggiunge il 36,4%, rispetto al 35% del 2018, al 31,4% del 2017 e al 30,8% del 2016.

Gli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) passano dal 36,8% del 2016, al 34,1% del 2017, al 30,9% del 2018, al 42,3% del 2019, dato quest'ultimo

superiore alla media degli atenei della medesima area geografica.

Particolarmente positivo è il dato della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al corso (iC18). Dopo una significativa flessione nel 2016 (35,4%), nel 2017 la percentuale arriva significativamente al 53,6%, mantenendosi costante nel 2018 con un buon 51%, per poi subire un nuovo incremento nel 2019 con un ottimo 67,9%, risultando, dunque, in media con gli atenei non telematici nazionali e della stessa area geografica.

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19), si è consistentemente incrementata nel 2019 raggiungendo l'84,6% dato che risulta nettamente superiore alla media nazionale e alla media dell'area geografica. La percentuale nel 2016 era del 75%, rimanendo abbastanza costante negli anni 2017 (71,1%) e 2018 (73,1%). Se a questo dato si aggiungono le ore di docenza erogate nel 2019 da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza (iC19Bis) e le ore di docenza erogate nel 2019 da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B e ricercatori a tempo determinato di tipo A sul totale delle ore di docenza (iC19TER), pari in entrambe i casi al 91,5% occorre esprimere un giudizio ampiamente positivo poiché il dato risulta nettamente superiore alla media nazionale e alla media dell'area geografica.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio

Nel 2017, con oltre l'84%, è stato evidenziato un sostanziale allineamento alla media nazionale per quel che riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario, nonché una sensibile superiorità rispetto alla media di Area Geografica nello stesso anno (81,3%). Nel 2018, il dato, con l'80%, si attesta nella media dell'Area Geografica ma in flessione rispetto alla media nazionale (iC21). Nel 2019, invece, la percentuale degli Studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) è pari al 71,4%, segnando una flessione rispetto alla media di Area geografica e nazionale rispetto all'anno precedente. Con riferimento alle criticità riscontrate nel 2015, la percentuale degli studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso nel 2016 e nel 2017 era ormai in linea con le percentuali della media di Area Geografica, risultando sensibilmente superiore per l'anno 2018 con il 32,7%, rispetto al 24,4% dell'Area Geografica (iC22). La percentuale di laureati in corso, nel 2019, (iC22) è del 25,5% in linea comunque con la media di area geografica pari al 27,4%. Mentre nel 2018 nessun immatricolato ha proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, in controtendenza rispetto al dato crescente del 2017 (9,8%) rispetto al 2016 (3,8%), nel 2019, la percentuale degli studenti che proseguono la carriera al II anno in un diverso Corso di Studi (iC23) dell'Ateneo è pari al 6,5%, in aumento rispetto all'anno precedente ma pur sempre sensibilmente inferiore al 2017. Mentre nel 2018 la percentuale di abbandoni si presentava in leggera decrescita rispetto all'anno precedente (41,8% nel 2018, con 23 abbandoni, contro il 42,4% nel 2017, con 36 abbandoni), ma pur sempre in numero piuttosto elevato rispetto al dato del 2014 (31,4%), la percentuale di abbandoni dopo 1+ anni (iC24), nel 2019, è del 36,5%. Quest'ultimo dato, assolutamente positivo, risulta inoltre inferiore a quello degli Atenei presenti nella medesima area geografica che si attesta al 39,1%. Il dato in forte crescita nel biennio 2017-18 era senz'altro in linea con le considerazioni legate alla crisi economica che aveva colpito in quel periodo il nostro territorio, presentandosi pur sempre ancora leggermente più alto rispetto alla media di Area Geografica e sensibilmente più elevata rispetto alla media nazionale (iC24). La percentuale decrescente di abbandoni nel 2019 farebbe ben sperare per il futuro, soprattutto anche in funzione della sua decrescita rispetto alla media di Area Geografica. Il CdS L-36, pertanto, è percepito come altrettanto attrattivo dagli studenti già iscritti rispetto alla media dell'Area Geografica e nazionale.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione

Con riferimento all'indicatore sulla soddisfazione dei laureandi, il Corso si consolida a livelli significativamente elevati. Nel 2020 (iC25) la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del Corso è pari all'89,3%, in crescita quindi rispetto al 2018, 2017 e 2016, nonostante si presenti in leggerissima flessione rispetto al 2019 che, peraltro, si registra anche nella media degli altri Atenei. Nel 2019, infatti, la soddisfazione dei laureandi era al 92,7%, mentre, nel 2018, era all'86,3%, nel 2017 dell'85,7%, e nel 2016 del 79,2%, dati ormai sostanzialmente sempre più in linea con i CdS degli altri Atenei (iC25).

Indicatori di approfondimento Corpo docente

Con riferimento agli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti, la tendenza è positiva, attestandosi al 21,8% nel 2020, più bassa rispetto al 2019 (28,8%), ma in aumento rispetto al 2018 ed al 2017 (rispettivamente 18,3% e 17,3%), contro una media generale e di area geografica, attestata intorno al 40%. Nel 2020 (iC27) il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo si è attestato al 21,8% e, con riferimento al primo anno (iC28), al 16,2%, presentando così una tendenza positiva rispetto all'anno precedente, in cui il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è stato del 28,8, mentre quello relativo agli insegnamenti del primo anno è stato del 18,6%. I due parametri in oggetto si riallineano ai dati degli anni precedenti al 2019 rimanendo comunque di gran lunga più bassi rispetto alle percentuali degli altri Atenei per lo stesso anno. Nell'aumento dei docenti, in relazione agli studenti, si può, pertanto, ravvisare la possibilità di avere una erogazione della didattica e di un tutorato più attenti e maggiormente calibrati rispetto alla specificità di ciascuno.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)